

# 教学简报

(总第四十五期)

四川文理学院教务处

二〇一六年九月

---

## 本期导读

- ◆构筑科学培养模式 深化教育综合改革  
——我校实施新版人才培养方案.....1
- ◆破除一考定终身——记《“一科多考”实施办法（试行）》.....4
- ◆教学简讯.....7



## 编者按：

人才培养方案是对学生培养做出整体设计和规划的教学指导文件，是人才培养的蓝图和总体设计，是学校组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据；考试制度是对人才培养工作的基础评价，是对学校的育才工作以及教学成效的基本衡量标准。二者相辅相成。近期，我校相继出台《2016版本科专业人才培养方案》及《“一科多考”实施办法（试行）》，从培养和评价两个方面完善我校的教育教学制度。本期教学简报将聚焦以上两项成果。

# 构筑科学培养模式 深化教育综合改革

## ——我校实施新版人才培养方案

授之正道，教以良方，是高校工作之核心追求，而人才培养方案，则是该项工作得以顺利实施的主要依据和行动指南。通过制定科学可行、实事求是的人才培养方案，可以树立明确的人才培养方向和坚定的人才培养目标，可以梳理细致的人才培养流程和切实的人才培养途径，可以融合先进的人才培养理念和灵活的人才培养模式，为教育教学工作提供全方位的指引和系统化的参照。为实现以上目标，适应深化教育教学综合改革的要

求，我校特在原有本科人才培养方案的基础上，历时一年，集上下之力，融全员智慧，制定了2016版本科专业人才培养方案。

2015年12月17日，我校召开了教学工作会议，相关职能部门负责人及各二级学院院长、教学秘书、校督导专家汇聚一堂，共同讨论2016版人才培养方案制定的原则意见，拉开了2016版本科专业人才培养方案制定工作的序幕。2016年上半年，各二级学院在人才培养方案制定的原则意见的指导下，对相关行业、企业进行了深度调研，并参照兄弟高校相同专业人才培养方案，具体开展了本科专业人才培养方案的制定工作。期间，校领导以及有关职能部门也深入各二级学院，参与2016版本科专业人才培养方案的论证及本科专业人才培养方案草案的制定。各二级学院在6月份陆续完成了本科人才培养方案的初稿及校对工作，经教务处初审，校教学指导委员会审核，校长办公会审定之后，2016版本科专业人才培养方案方才付梓，成为本项工作之最终成果。

2016版本科专业人才培养方案的核心内容与最大创新，在于设计了“通识核心知识、通识实践能力、学科基础知识、专业基础知识、专业核心知识、综合应用能力、复合素质培养”七大知识结构模块，并将课程体系设置为相应的七大课程模块，即通识核心课程、通识实践课程、学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程、集中实践环节、复合培养课程。七大知识结构模块纵向间按学习认知规律依次递进，每个模块横向间的知识点则按培养要求有机衔接。模块化课程体系的优点就是：具有很强的适应性和灵活性；能够突破学科专业领域的界限，灵活地设计和组织具有不同功能的课程模式，从而构建具有不同价值取向的课程体系，以满足学生的全

面发展和个性发展需要；课程模块中的每个模块一般由若干门课程组成，规模小、目标明确、容易操作和实施，不仅有利于学生安排时间、选择感兴趣和需要的模块学习，提高了学生学习的积极性和完成模块学习的信心，而且有利于进行模块实施效果的评价和模块课程调整。

2016 版本科专业人才培养方案的制定工作坚持分类指导、分级培养，发挥优势、巩固特色、夯实基础、强化实践、尊重个性、因材施教的基本原则。在制定过程中，一是坚持了政策导向。严格落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，重点落实 2012 年教育部颁布的《全面提高高等教育质量的若干意见》（“高教三十条”）和同年教育部发布的《普通高等学校本科专业设置管理规定》的有关培养规格、培养要求和课程设置的规定。二是坚持需求导向。在制定过程中进行了多方调研，听取了大量企事业单位和行业一线专家的意见，坚持产学研结合，大力促进人才培养与经济社会发展无缝对接。三是坚持不断创新。通过设置各具特色的七大课程模块体系，积极探索“四化一体”人才培养模式改革，实施递进式创新创业教育计划，努力满足学生多方面的成长成才成功需求，实现高素质应用型、复合型人才的培养。相信通过 2016 版本科专业人才培养方案的制定与实施，可以不断促进学校内涵发展和特色发展，为我校建设特色鲜明、优势突出的高水平大学奠定坚实的基础。



## 破除一考定终身

### ——记《“一科多考”实施办法（试行）》

近日，我校发布《四川文理学院关于印发〈“一科多考”实施办法（试行）〉》（川文理〔2016〕128号），正式推行“一科多考”制度，积极构建多元化、常态化的考核方式和学习评价体系。

“一科多考”是指在规定的在校最长年限内，只要缴纳相应的考试成本费用，学生随时可以自主报名参加各种科目的考试或学习成果认证，同一科目可以考若干次，直至学生获得自己满意的成绩为止。“一科多考”制度的确立，改革了传统的补考制度，为学生提供了更多的考试机会，也为学生学业评价提供了更为科学、合理、客观、多元的评价标准。

2015年10月14日，王成端校长做了题为《深化高等教育综合改革努力提高人才培养质量》的专题报告，报告中明确提出要以考核评价常态化为改革方向，“成立专业化考试中心，把各种类型的考试纳入中心统一组织管理。常年组织若干次考试”，改革补考，实施一科多考。在高等教育领域中，率先提出了“一科多考”的考试评价模式，为我校相关制度的制定提供了明确的目标定位和方向指引。

“一科多考”制度，是以补考制度为基础的一项创新。学生除第一、第二两次考核机会之外，还可以进行第三至第五次考核，以解决成绩未合格或对已合格成绩不满意的问题，从而为学生提供更多的评价机会。同时，

为避免出现片面追求高分和“高分低能”问题，《实施办法》规定，学生选择多考以五次为限，最后一次申请再考须重修该门课程。更多的考试机会，可以有效避免“一考定终身”的问题，通过多次考核，为学生提供更可靠的评价，有利于配合我校学分制的实施，提升学生绩点，增强我校学生对外的竞争力。第三至第五次考核，采取滚动方式安排，具有充分的灵活性。当应考学生达到一定人数时再安排滚动考试，有效集中考试需求，在多次考核的前提下尽最大可能节省考试资源。同时，滚动考试的安排，有利于减少学生考试临时抱佛脚的现象，促进、引导学生学习常态化和主动性。

此项改革是学校实施“十三五”事业发展规划，落实“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的办学思路，推进整体转型发展改革，着力培养“三心四能五复合”高素质应用型、复合型人才的又一重要改革举措。一科多考实施后，学生可选择多样化的考核方式，或笔试，或机试，或实验操作，或认证评价，或成果评价，如艺术类课程可提交美术、舞蹈、声乐等作品即可获得成绩，打破了闭卷考试一统天下的局面，更加注重学科和课程知识的性质，更加关注学生实际学习效果的评判，使学业成绩考核更加趋向过程评价与结果评价相结合的多元化评价，更加有利于“知识结构模块化、理论实践融合化、教学服务信息化、考核评价常态化”人才培养模式改革的有序推进。

考试改革是教育综合改革中“牵一发而动全身”的重点领域和关键环节，一科多考为学生提供了多次选择的机会，打破了“一考定终身”的弊端。为保证多次考试内容的科学性和考试成绩的可比性，学校相应启动了



各门课程考试题库建设，设计多套难度相当的试题，每次考试从试题库随机抽取，以确保多次考试内容的可比性和考试结果的公平性。

在整体转型发展改革实施进程中，学校首倡“一科多考”，要求师生转变教育观念，深化对考试目的的认识；同时也向教学管理部门提出了新的挑战，为解决多次考试中诸多技术性问题，学校单独设立考试中心，创新管理平台，实施考前、考中和考后全方位一站式管理，以确保此项改革措施实现预期目标。

## 教学简讯

### 一、我校“试水”课程在线期末考试

2015-2016-2 学期末, 我校考试改革试点课程——《中国近现代史纲要》期末考试在图书信息大楼五楼机房顺利举行, 220 余名外国语学院学生同时参加了在线考试。考试系统运行稳定、顺畅, 效果良好。教务处、马克思主义学院和信息化建设与服务中心领导亲临考场巡查指导。

教务处处长邓杰介绍, 此次考试是我校第一次大规模地在期末考试中实施的在线测试。为此, 教务处、马克思主义学院和信息化建设与服务中心, 做了系统开发、题库建设、考试测试等一系列准备, 历时一年有余。推行在线考试, 一是落实学校“十三五”教学工作“一平台、二创新、三打造、四建设”规划的有力措施; 二是有利于促进教育公平、考试透明, 杜绝考试作弊、评卷作伪等不良现象; 三是发挥在线考试系统智能化、自动化、高效化的优势, 自动出题、判卷、统计成绩, 既减轻考试管理部门的工作量, 又大大节约了考试的人力、物力、财力和时间成本; 四是通过“教考分离”的题库化考试改革, 实现了教与学的有机统一, 先试点再稳步推进, 为提高人才培养质量营造了良好氛围。她同时表示, 针对此次考试反映出的问题, 还需进一步完善在线考试系统和加强试题的审核及题库的建设力度。

据悉, 试题库建设和考试系统开发是实现在线考试最重要也是最难的环节。试题库建设是由高水平专业教师组成的试题库建设小组开展。马克

思主义学院与教务处协调、组织骨干教师，按规定题型命制不少于10套题量的思政课试题，组建各科试题库，经审题专家测评后，最后由在线考试系统从题库随机抽题、组合出千套以上具有大致相同难易度和区分度的考试题。任课教师不再直接参与命题，从而实现“教考分离”。在线考试系统则是由学校以立项方式聘请校内经验丰富的团队开发。系统开发团队经过深入的需求分析、充分的可行性论证、前瞻性的软件设计和大量的数据测试，最终开发出“四川文理学院公共课在线考试系统”。该系统具有自动出题、自动判卷、自动统计等功能。

我校积极推进考试方式改革、采用在线考试实施“教考分离”，创新了人才培养质量的评价方式，有利于客观、公平地反映教育教学质量，为今后实施“一科多考”、实现“考核评价常态化”创造了条件，也为培养“三心四能五复合”的高素质应用型、复合型人才提供有力保障。

（撰稿：考试中心）

## 二、教务处牵头检查新学期开学教室准备情况

教务处、国有资产管理处、后勤服务处、信息化建设与服务中心联合检查了学校莲湖、南坝二个校区的教学场所，为新学期开学做好准备。

检查组上午对莲湖校区教学楼、图书信息大楼、音乐楼、艺术传媒大楼，下午对南坝校区第一和第二教学楼的公共教室、专业教室、实验室等教学场所进行了全面、细致的查看；听取了音演、文传、美术、智能制造等学院负责人对教学设备、办公场所的建议、意见，现场处理了投影设备、

电灯、窗帘、桌椅、卫生等问题。对不能现场处理的问题，各职能部门人员做了详细记录，并表示尽快上报处理，以保证正常教学所需。

教务处负责人表示，开学前的例行检查非常必要，便于及早发现和解决问题，做好上课准备；教学设施、设备是教学的重要保障，教务处将于正式上课前再次对教学场所进行检查，并希望有关职能部门对教学设施、设备的巡查、检修形成常态，以保障教学活动顺利开展。

（撰稿：考试中心）

### 三、学校召开 2016 年暑期教学工作研讨会

暑假前期，学校在莲湖校区行政楼三楼会议室召开 2016 年暑期教学工作研讨会。会议由校长王成端主持。

王成端在听取了教务处、发展规划处和评估处负责人介绍近期工作现状、需重点推进的工作和下学期的工作打算与思路之后，对今后一段时间内的教学工作提出了六点意见：一是要以四化一体人才培养模式改革为抓手，务实推进学校整体转型发展改革；二是加强建章立制，强化教学规范的建设，制定和修改教学管理文件和教学规范，避免主观性和随意性，增强指导性和规范性；三是从专业和课程入手，抓好特色专业的建设，对已有专业进行特色打造，根据社会对人才需求的状况，调整培养方向，建设精品课程和打造品牌实践教学基地；四是从教师教学水平和课堂教学组织入手找好教学质量、教学成果建设；五是加强实践教学基地建设，促进学生创新创业能力培养；六是要以审核式评估为契机，深化教育教学改革，加强内涵建设，提高教育教学水平。

副校长李壮成提出几点具体要求：教学工作要有长远打算和近期目标，打造和凝练特色；以此次大规模制（修）订教学管理文件为契机，严格教学管理的同时要简化程序，处处体现“以人为本”；启动迎接审核式评估的工作，制定周密的方案，以评估为导向，重在建设；坚持“一平台、二创新、三打造、四建设”的教学工作思路，抓紧抓好，落到实处。

教务处、发展规划处和评估处科级以上干部参加了会议。

（撰稿：教学研究与建设科）

#### 四、近期工作概览

1. 教务处教研科组织开展 2016 年度高等学校本科专业设置工作。今年共申报应用统计学、健康服务与管理、风景园林等三个本科专业。
2. 教务处课程管理中心按最新人才培养方案处理并编排了 3000 余课程班的课表。
3. 教务处配合有关部门开展了 2016-2017 学年度教材采购招标工作。
4. 教务处实践教学科协同各二级学院加强实验（实训）室、校内外实践教学基地的建设，组织学生参加数学建模等重要竞赛，以及开展学生实习（含顶岗实习）等实践教学工作。
5. 教务处考试中心成功申报四川文理学院“中国书画等级考试考点”，拟于新学期开展该项考试工作。
6. 教务处会同外国语学院一起拟定了“大学英语分类分层教学实施方案”，学生将按英语水平分班教学、因材施教。